

СОГЛАСОВАНО

Руководитель исполнительного комитета  
Буинского исполнительного комитета  
Республики Татарстан

\_\_\_\_\_ Л.Р. Шакирзянов

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Черки-Гришинская ООШ  
Буинского муниципального района РТ"

\_\_\_\_\_ Р.Р. Хасанов

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ЧЕРКИ-ГРИШИНСКАЯ ООШ БУИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

с. Черки-Гришино, 2021 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» на 2021-2025 гг.
Основание программы	Конвенция «О правах ребенка», Закон «Об образовании» Российской Федерации, Нормативные документы Министерства образования РФ, Устав ОУ
Заказчики программы	Управление образования Буинского муниципального района, педагогический коллектив ОУ, родители, обучающиеся ОУ
Разработчики программы	Администрация ОУ
Исполнители программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни
Цели программы	Формирование и развитие целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, Республики Татарстан и Буинского муниципального района
Сроки реализации программы	Январь 2021 г. – декабрь 2025 г.
Контроль за исполнением программы	<p>Контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы.</p> <p>Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;</li> <li>– осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;</li> <li>– осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.</li> <li>– Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.</li> </ul> <p>Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями и общественностью, доклад публикуется на сайте школы</p>

## РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Введение

Современное состояние. Информационная справка

Проблемно-ориентированный анализ развития школы

Концепция развития ОУ

Цель и задачи программы развития

Этапы реализации программы развития

Подпрограммы развития ключевых направлений деятельности

Ожидаемые результаты развития МБОУ «Черки-Гришинская ООШ  
Буинского муниципального района РТ»

Критерии оценки эффективности реализации программы развития

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» на 2021-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Соответственно, уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой встает задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан с. Черки-Гришино на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора,

принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черки-Гришинская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося в малокомплектной сельской школе.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Сроки получения обучающимися общего образования устанавливаются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами и составляют:

для начального общего образования – 4 года

для основного общего образования – 5 лет.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

Начальное общее образование:

Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование.

Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации и Республики Татарстан, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В сентябре 2015г. школа получила лицензию на образовательную деятельность: обучение по двум уровням образования: начальное общее, основное общее и на дополнительное образование детей и взрослых – бессрочно. В октябре 2015 г. школа прошла аккредитацию до 28.04.2024 г.

Школа функционирует в типовом здании совместно с МБДОУ «Черки-Гришинский детский сад» и занимает 1795,1 кв.м. площади. Проектная мощность школы – 100 мест.

Кроме классных кабинетов имеются спортивный зал, столовая, библиотека, учебная мастерская.

Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение.

В настоящее время в школе обучается 38 обучающихся. Из них: начальное общее образование - 21 обучающихся, основное общее образование – 17 обучающихся. Всего в школе 7 классов – комплектов. В первом классе обучаются 3 обучающихся.

Таблица 1

Динамика численности и наполняемости

Начало учебного года	2017-2018 уч.г			2018-2019 уч.г			2019-2020		
Классы	1-4	5-9	Всего	1-4	5-9	Всего	1-4	5-9	Всего
Число классов - комплектов	2	4	6	2	4	6	2	3	5
Число обучающихся	19	12	<b>31</b>	19	22	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>36</b>
Средняя наполняемость	4,8	2,4	3,4	4,8	4,4	4,6	5,3	3	4

Школа работает в одну смену. В режиме 5-дневной недели обучается 1 класс. В режиме 6-дневной недели обучаются 2-9 классы.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставят на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в средние и средние профессиональные учебные заведения (84%), кроме того, обучение общению (75%), развитие творческих способностей (82%), формирование общеучебных умений и навыков и здоровьесбережению (97%).

Школа работает в оптимальном режиме, об этом свидетельствует стабильный состав педагогического коллектива: на протяжении последних лет учителя школы активизировали использование элементов технологий:

- развивающего обучения;
- разноуровневого обучения;
- личностно-ориентированного обучения;

- технологии использования игровых методов;
- информационно-коммуникативных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание в работе уделяется координации действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для обучающихся, Устава школы.

Всего в школе - 12 педагогов, из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 10 учителей (77%); первую квалификационную категорию – 5 (42%) учителей, высшую квалификационную категорию – 4 учителей (33%).

Учителя постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, работают творчески, внедряют в свою практику наиболее эффективные формы и методы обучения, стимулируя познавательную деятельность.

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние годы общая успеваемость и качество знаний учащихся держится на стабильно высоком уровне.

Таблица 2

Успеваемость и качество знаний обучающихся

Учебный год	Успеваемость	Качество
2016-2017	100%	50%
2017-2018	100%	57%
2018-2019	100%	63%

Также об этом свидетельствуют стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица 3

Сведения о результатах ОГЭ МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		Динамика (+/-)
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	
Русский язык	34,4	4,5		4	33,3	3,8	-



Математика	20,4	4,3		3	15,5	3,8	+
Химия	28	4,5	-	-	-	-	
Информатика и ИКТ	19,5	5	-	-	14	4	-
Обществознание	30	4	-	-	28	4	=

Итоги всероссийских и республиканских олимпиад школьников:

Учебный год	Всего учащихся в школе	Всего участников в МЭ	Кол-во учащихся, занявших призовые места	предметы	класс	% соотношении всех к победителям	Всего участников в региональном этапе ВО
2016-17	36	5	6	Биология Физика Химия ОБЖ Татарская литература	6,9 9 9 6 7	16,6%	
2017-2018	41	5	2	Родной язык Обществознание	4 7	4,8%	
2018-2019	49	9	3	Русский язык Литература Татарский язык ОБЖ	8 8 5 8	6%	1

Целью воспитания в школе является воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Реализовываются эти задачи через различные формы и методы работы: КТД, праздники, презентации, конкурсы и т. д.

Учащиеся принимают посильное участие в районных конкурсах и соревнованиях, у них присутствует стремление творчески расти, совершенствоваться, добиваться поставленных целей.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства, уборка территории и помещений, ребята работают на пришкольном участке: выращивают картофель, морковь, свеклу, лук, капусту.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно, начиная с начальных классов.

Родители оказывают большую помощь в подготовке и проведении мероприятий, изготовлении костюмов и декораций, участвуют в проведении выставок и ярмарок.

100% педагогов школы владеют информационно-коммуникационными

технологиями, что очень помогает в организации методической работы и соответствует современному уровню использования информационных технологий в учебно - воспитательном процессе.

Обобщение опыта педагогов осуществлялось через педагогические чтения, подготовку учащихся к олимпиадам, участие в научно - практических конференциях, конкурсах.

В школе разработана программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети». Программа предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, участие в научно-практических ученических конференциях и олимпиадах.

Одна из задач, по которой работает школа - создание условий обучающим с высокой мотивацией к обучению, в том числе активной научно-исследовательской, творческой деятельности.

Ежегодно проходят школьные туры олимпиад по всем предметам. Проводятся предметные недели, в ходе которых детям предлагаются интересные задания, проводятся конкурсы, КВНы, предметные вечера. Организованная таким образом работа повышает стремление учащихся хорошо учиться.

К достижениям в области работы с одарёнными детьми можно отнести и призовые места в различных конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Таблица 4

Результаты выступлений учащихся на конкурсах, соревнованиях  
за 2019-2020 учебный год

Фамилия и имя учащегося	Класс	Предмет	Учитель
Махмутов Ринат	9	География	Садыкова Г.З.
Гатауллина Ландыш	6	Математика	Халирахманова Г.Р.
Гайфуллина Хабиба	9	Математика	Халирахманова Г.Р.
Махмутов Ринат	9	Биология	Садыкова Г.З.
Махмутов Ринат	9	История	Гибадуллина Л.Р.
Гимадиев Ильмир	4	ОБЖ	Хабибуллин Р.И.
Садыков Ильяз	4	ОБЖ	Хабибуллин Р.И.
Фахрутдинов Фархат	6	ОБЖ	Хабибуллин Р.И.
Махмутов Ринат	9	ОБЖ	Хабибуллин Р.И.
Шарифзянов Ильсур	8	Физическая культура	Хабибуллин Р.И.
Махмутов Ринат	9	Физическая культура	Хабибуллин Р.И.
Тихоновская Анастасия	9	Обществознание	Гибадуллина Л.Р.

Победители регионального (республиканского) этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя	Клас	Предмет	Учитель
---------------	------	---------	---------

учащегося	с		
Махмутов Ринат	9	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Ахметзянова Ф.Х.
Садыков Ильяс	4	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Хаттапова Ф.С.
Фахрутдинов Фархат	6	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Гиниятуллина И.Р.
Гатауллина Ландыш	6	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Гиниятуллина И.Р.
Гайфуллина Гульсум	6	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Гиниятуллина И.Р.
Калимуллина Чулпан	6	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Гиниятуллина И.Р.
Махмутов Ринат	9	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Ахметзянова Ф.Х.
Гиниятуллина И.	9	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Ахметзянова Ф.Х.

Победители муниципального этапа творческих и спортивных конкурсов, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Галлямов Динар	6	2	Спортивное соревнование «Бадминтон»	Хабибуллин Р.И.
Шарифзянов Ильсур	8	2	Спортивное соревнование «Бадминтон»	Хабибуллин Р.И.
Касимова Гузель	9	2	Спортивное соревнование «Бадминтон»	Хабибуллин Р.И.
Касимова Гузель	9	2	Легкоатлетический кросс	Хабибуллин Р.И.
Галлямов Динар	6	3	Легкоатлетический кросс	Хабибуллин Р.И.
Галлямов Динар	6	Участие	Настольный теннис	Хабибуллин Р.И.
Яруллин Айнур	6	3	Спортивное соревнование «Бадминтон» в парном разряде	Хабибуллин Р.И.
Галлямов Динар	6	2	Спортивное соревнование «Бадминтон» в одиночном разряде	Хабибуллин Р.И.
Галлямов Динар	6	3	Спортивное соревнование «Бадминтон» в парном разряде	Хабибуллин Р.И.
Гиниятуллина И.	9	3	Спортивное соревнование «Бадминтон» в парном разряде	Хабибуллин Р.И.
Касимова Гузель	9	2	Спортивное соревнование «Бадминтон» в одиночном разряде	Хабибуллин Р.И.
Касимова Гузель	9	2	Спортивное соревнование «Бадминтон» в парном разряде	Хабибуллин Р.И.
Галлямов Динар	6	3	Спортивное соревнование «Бадминтон» в парном разряде	Хабибуллин Р.И.
Касимова Гузель	9	2	Кросс Татарстана 2019	Хабибуллин Р.И.

Команда школы	6-9	2	Спортивное соревнование «Бадминтон»	Хабибуллин Р.И.
Гатауллина Ландыш	6	Лауреат степени 2	Художественное чтение	Гиниятуллина И.Р.
Гатауллина Ландыш	6	Сертификат	Научно-практическая конференция	Гиниятуллина И.Р.

Школа не может работать обособленно и активно сотрудничает с социальными партнерами: Черки-Гришинской СДК, ФАП, Детская школа искусств г. Буинска, Центр внешкольной работы г. Буинска.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является снижение численности обучающихся. Основной причиной снижения численности является не столько демографическая ситуация, сколько отток детей в городские школы г. Буинска. Этому способствует близость деревни к городу и то, что многие родители работают в городе.

Согласно проведенному нами исследованию мнения обучающихся и родителей, основными причинами оттока детей в городские школы являются следующие:

- совмещенные начальные классы (в настоящее время в школе в 2 классах комплектах обучаются 1,4 и 2,3 классы);

- татарский язык обучения – особенно актуально проблема стоит в Черки-Гришинской ООШ, т.к. после окончания основной школы, обучающиеся продолжают обучение не в сельских средних школах, а в городских современных школах или средних профессиональных учебных заведениях, где непонимание языка или татарский акцент становится для них препятствием в полноценном освоении программ среднего образования, социализации в школьных коллективах и развитии своих творческих и иных способностей;

- основная школа – многие родители, заботясь о психологическом благополучии своих детей, чтобы избежать проблем и неудобств при последующем переводе из одной школы в другую, который предстоит в случае обучения в нашей школе, предпочитают отдавать детей сразу в городскую школу, чтобы ребенок обучался в одном и том же классе все 11 лет;

- недостаточность материально-технической базы – несмотря на проведенный в 2016 г. отличный капитальный ремонт здания, конкурировать с городскими школами г. Буинска в вопросах оснащения классов и лабораторий, обеспеченностью мебелью и спортивным инвентарем, по-прежнему очень трудно. Обновления и приведения в соответствие с современными запросами учебного процесса требуют кабинеты информатики, физики, химии и биологии. Библиотека уже не может оставаться в том, привычном состоянии хранилища книг, а должна стать центром интеллектуального развития и местом получения информации не только в аналоговом, но и в цифровом виде. Освоение информационно-коммуникационных технологий должно начинаться уже на уровне начальной школы, поэтому, например мобильный компьютерный класс становится уже не роскошью, а необходимостью.

Исходя из собранных данных, проведен анализ сильных и слабых сторон, а также

возможностей и угроз, стоящих перед школой.

<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности и государственной аккредитации;</li> <li>- наличие лицензии на оказание дополнительных (в т.ч. платных) образовательных услуг;</li> <li>- востребованность и поддержка учреждения в социуме;</li> <li>- навыки, значительный опыт, стабильный работоспособный, опытный коллектив;</li> <li>- крепкие традиции учреждения и сформированный имидж;</li> <li>- школа обладает устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование;</li> <li>- спаренные начальные классы;</li> <li>- обучение и обеспечение учебниками на татарском языке;</li> <li>- слабая материально-техническая база;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы внеурочной деятельности;</li> <li>- личностно-ориентированное воспитательное пространство школы;</li> <li>- непрерывное повышение образовательного уровня педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чрезмерная загруженность обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях из-за их малочисленности.</li> </ul>
<p><b>Возможности (O)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность руководства района поддерживать школу;</li> <li>- созданные формы самоуправления школы, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства.</li> <li>- работа школы по направлению создания системы, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ учреждения на рынке образовательных услуг.</li> </ul>	<p><b>Угрозы (T)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;</li> <li>- отсутствие опыта в сфере оказания платных образовательных услуг;</li> </ul>

SWOT-анализ потенциала развития учреждения позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» располагает минимальными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое и кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы ОО.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Буинского муниципального района в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях развивающейся образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту.

Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным объектам:

- по отношению к учащимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;

- по отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;

- по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников, а также морального и материального стимулирования;

- по отношению к социуму миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;

- по отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» в процессе развития должна приобрести черты учреждения нового типа, обладающего следующими характеристиками:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы: Формирование и развитие целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, Республики Татарстан и Буинского муниципального района.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать механизм формирования модели образовательной деятельности МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ», обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- совершенствовать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций;
- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- обеспечить доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе;
- сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;
- обеспечить позитивную социализацию каждого обучающегося в условиях рыночной экономики через реализацию агротехнологического и предпринимательского профиля;
- повышать эффективность системы государственно-общественного управления, расширять формы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап - аналитико-диагностический (январь 2021 г. - декабрь 2021 г.): анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап – конструктивно-преобразующий (январь 2022 г. - декабрь 2023 г.): поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.

3 этап – обобщающе-аналитический (январь 2023 г. - декабрь 2025 г): анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Выполнение задач Программы развития будет осуществляться в ходе реализации мероприятий следующих проектов - целевых подпрограмм совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Кадровый потенциал школы»;
3. «Воспитательная среда школы»;
4. «Одаренные дети»;
5. «Здоровая школа»;
6. «Мы вместе» (социальное партнерство);

## Подпрограмма «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Задачи программы: «Создание условий для повышения качества образования» с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ».

## Подпрограмма «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу, преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи:

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального повышения информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения.

Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:

1. Уровень начинающего педагога.
2. Уровень продвинутого педагога.
3. Уровень педагога-методиста.
4. Уровень педагога-исследователя.

Ожидаемые результаты.

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.

2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.

3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.

4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.

5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.

6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов.

1. Сборники статей и методических материалов.

2. Договорные отношения школы с научными организациями- партнерами.

3. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.

4. Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества.

5. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

#### Подпрограмма «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

2. Участие в социально значимой деятельности школы, города, активизация внеклассной работы по предметам.

3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).

4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

## Подпрограмма: «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель: создание эффективной системы работы по выявлению, максимальному развитию и реализации способностей школьников при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.



## Подпрограмма «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Задачи:

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Для обучающихся:

- профилактика и оздоровление;
- участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.

Для родителей:

- информационно-консультативная работа педагогов, медиков, психологической службы.

Для учителей:

- образовательный процесс;
- информационно-консультативная работа;
- психотерапевтическая программа.

2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.

3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.

4. Проведение методической работы с педагогами и психологами на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.

7. Организация необходимой медико-социальной и психологопедагогической помощи школьникам.

8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

Результаты:

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»

Программа развития МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в Буинском муниципальном.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития к 2024 году станут:

- соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- приобретение лидирующих позиций учреждения в системе образования Буинского муниципального района, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
- рост численности обучающихся, в т.ч. доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений города в образовательный процесс школы до 30-50%;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10%;
- участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Республики Татарстан;
- ежегодное участие школы в конференциях, семинарах и образовательных программах различных уровней;

- привлечение молодых кадров педагогов до 15-20% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- создание условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психологопедагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- представление своего опыта образовательным учреждением на муниципальных семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников,
- разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;

- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе школы, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;
- создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год..

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете..

Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями и общественностью.

Публичный отчет директора ежегодно размещается в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает, Педагогический совет.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты проверок учреждения надзорными органами;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению; качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 классов в метапредметных диагностиках; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х классов; участие и результативность работы в школьных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в деревне, но обучающихся в других ОО, к общему количеству детей, школьного возраста, проживающих на данной территории);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой, внедрение электронных учебников в образовательный процесс.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;



- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы развития

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;

- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;

- 3) недостатков финансирования;

- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.